

Силлабус**Рабочая учебная программа дисциплины «Ангиохирургия в стационаре»****Образовательная программа 7R01120 «Нейрохирургия взрослая, детская»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: R- AHS	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Ангиохирургия в стационаре»	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: основы нейрохирургии, сосудистая, в т.ч. интервенционная ангионейрохирургия, общая хирургия	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизит: интенсивная терапия у хирургических больных, неврология в стационаре	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ

2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)

Клинические симптом, методы лечения и диагностика сосудистых заболеваний, встречающихся и в нейрохирургической практике. Интервенционная медицина и инфузионная терапия в ангиохирургии. Диагностика, лечение ангиохирургия заболеваний у детей и при патологиях сердечно-сосудистой системы.

3. Форма суммативной оценки	
3.1	Тестирование✓
3.2	Прием практических навыков у постели больного✓

4. Цели дисциплины	
сформировать у слушателя резидентуры по специальности «Нейрохирургия взрослая, детская» профессиональную компетентность в области нейрохирургической службы. Приобретение знаний по заболеваниям периферической нервной системы, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача невролога.	

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)	
РО1.	Куратация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.
РО2.	Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.
РО3.	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.
РО4.	Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

2стр.из 34

РО5.	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medline) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.
------	---

РО6.	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.
------	--

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО1. РО2.	РО3: Куратия пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех этапах оказания нейрохирургической помощи, участвовать в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией с использованием искусственного интеллекта.
	РО3. РО4.	РО5: Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с родственниками больного, со специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов лечения.
	РО5. РО6.	РО6: Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.

6.	Подробная информация о дисциплине
----	-----------------------------------

6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа, 4 Городская клиническая больница №1, ул. Металлистов 1Б/ Дауренбека Курманбекова 35 Областная детская больница, ул. Аргынбекова 125
-----	--

6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)	
		СРРП	СРР

24

78

18

7.	Сведения о преподавателях, клинических наставниках
----	--

№	Ф.И.О	Должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Научная степень, достижения
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	Заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	К.м.н., профессор, автор 90 научных работ
2.	Медетов Еркин Жумагулович	Руководитель нейрохирургической службы городской	yerkin.medetov@gmail.com	Сосудистая, функциональная нейрохирургия нейрохирургия,	доктор PhD, автор более 20 научных работ

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

Зстр.из 34

		клинической больницы №1 , врач - нейрохирург		нейроонкология, интервенционная нейрохирургия	
3.	Бахтияров Аскар Косылбаевич	Заведующий отделением нейрохирургии областной клинической больницы, врач - нейрохирург	aseke-2030@mail.ru	Нейрохирургия, спинальная нейрохирургия	

8. Тематический план

№	Название темы	Краткое содержание	РП дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1-я/1	Практическое занятие. Введение в детскую хирургию	История детской хирургии. Основные этапы развития детской хирургии. Современные подходы в диагностике и лечении хирургических заболеваний у детей.	РП1 РП2 РП3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я /1	CPRH/CPP Введение в детскую хирургию	История детской хирургии. Основные этапы развития детской хирургии. Современные подходы в диагностике и лечении хирургических заболеваний у детей.	РП4 РП5 РП6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/2	Практическое занятие. Анатомия и физиология детского организма	Особенности анатомии и физиологии у детей в контексте хирургии. Изменения в органах и системах с возрастом. Влияние физиологических особенностей на выбор метода лечения и анестезии.	РП1 РП2 РП3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

1-я/2	CPPH/CPP Анатомия и физиология детского организма	Особенности анатомии и физиологии у детей в контексте хирургии. Изменения в органах и системах с возрастом. Влияние физиологических особенностей на выбор метода лечения и анестезии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/3	Практическое занятие. Врождённые аномалии	Врождённые аномалии развития (расщелины губы и неба, пороки развития сердца, атрезии органов). Принципы диагностики и хирургического лечения врождённых пороков.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/ 3	CPPH/CPP Врождённые аномалии	Врождённые аномалии развития (расщелины губы и неба, пороки развития сердца, атрезии органов). Принципы диагностики и хирургического лечения врождённых пороков.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/4	Практическое занятие. Хирургия органов брюшной полости	Острые заболевания живота у детей (аппендицит, кишечная непроходимость, перфорация органов). Хирургическое лечение при воспалительных заболеваниях, травмах и заболеваниях органов брюшной полости.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/ 4	CPPH/CPP Хирургия органов брюшной полости	Острые заболевания живота у детей (аппендицит, кишечная непроходимость, перфорация органов).	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

		Хирургическое лечение при воспалительных заболеваниях, травмах и заболеваниях органов брюшной полости.				
1-я/5	Практическое занятие. Хирургия новорожденных	Особенности анестезии и хирургических вмешательств у новорожденных. Брёжёные аномалии, требующие хирургического вмешательства (пороки развития, кишечная непроходимость, атрезии).	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/ 5	CPRH/CPP Хирургия новорожденных	Особенности анестезии и хирургических вмешательств у новорожденных. Брёжёные аномалии, требующие хирургического вмешательства (пороки развития, кишечная непроходимость, атрезии).	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/1	Практическое занятие. Детская травматология и ортопедия	Переломы костей у детей, их особенности. Хирургическое лечение травм, вывихов и остеомиелита у детей. Особенности лечения ожогов у детей.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /1	CPRH/CPP Детская травматология и ортопедия Рубежный контроль №1	Переломы костей у детей, их особенности. Хирургическое лечение травм, вывихов и остеомиелита у детей. Особенности лечения ожогов у детей.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио Тестирование. Прием практических навыков.

2-я/2	Практическое занятие. Хирургия мочеполовой системы у детей	Пороки развития мочеполовой системы. Оперативные вмешательства при заболеваниях почек, мочевого пузыря и мочеточников. Структурные аномалии органов половой системы у мальчиков и девочек.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/2	CPPH/CPP Хирургия мочеполовой системы у детей	Пороки развития мочеполовой системы. Оперативные вмешательства при заболеваниях почек, мочевого пузыря и мочеточников. Структурные аномалии органов половой системы у мальчиков и девочек.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/3	Практическое занятие. Пищеварительная система у детей	Болезни желудочно-кишечного тракта, требующие хирургического вмешательства (перитонит, кишечные непроходимости, инвагинация). Пороки развития пищеварительных органов. Лечение заболеваний печени и поджелудочной железы.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/ 3	CPPH/CPP Пищеварительная система у детей	Болезни желудочно-кишечного тракта, требующие хирургического вмешательства (перитонит, кишечные непроходимости, инвагинация). Пороки развития пищеварительных органов. Лечение заболеваний печени и поджелудочной железы.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

2-я/4	Практическое занятие. Лечение грыж у детей	Грыжи передней брюшной стенки у детей (пупочная, паховая грыжа). Диагностика и оперативное лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/ 4	CPPH/CPP Лечение грыж у детей	Грыжи передней брюшной стенки у детей (пупочная, паховая грыжа). Диагностика и оперативное лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/5	Практическое занятие. Хирургия сердечно-сосудистой системы	Врождённые пороки сердца, требующие хирургического вмешательства. Принципы хирургического лечения при заболеваниях сосудов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/ 5	CPPH/CPP Хирургия сердечно-сосудистой системы	Врождённые пороки сердца, требующие хирургического вмешательства. Принципы хирургического лечения при заболеваниях сосудов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я/1	Практическое занятие. Аnestезия и послеоперационное ведение детей	Принципы анестезии в детской хирургии. Особенности послеоперационного ухода за детьми. Учет возрастных и физиологических особенностей при анестезии.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

3-я /1	CPPH/CPP Аnestезия и послеоперационное ведение детей	Принципы анестезии в детской хирургии. Особенности послеоперационного ухода за детьми. Учет возрастных и физиологических особенностей при анестезии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я/2	Практическое занятие. Психологические аспекты детской хирургии	Влияние хирургического вмешательства на психологическое состояние детей. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки к операции и в послеоперационный период.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/2	CPPH/CPP Психологические аспекты детской хирургии	Влияние хирургического вмешательства на психологическое состояние детей. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки к операции и в послеоперационный период.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
	Рубежный контроль №2					Тестирование. Прием практических навыков.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			12 часов		
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.				
9.2	CPPH/CPP	Научное ориентированное обучение - RBL. Презентация. Формирование (PF) портфолио.				
9.3	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.				
10.	Критерии оценок					

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования: 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
РО2	Коммуникация и коллaborация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением- родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2.Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе

РО3	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.	<p>1. Не способен оценивать риск медикаментозной, нейрохирургической инвазивной терапии.</p> <p>2. Не использует наиболее эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам.</p> <p>3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.</p>	<p>1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии.</p> <p>2. Использует не полные эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам.</p> <p>3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.</p> <p>4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.</p>	<p>1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии.</p> <p>2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам.</p> <p>3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.</p> <p>4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.</p>	<p>1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии.</p> <p>2. Использует эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам.</p> <p>3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.</p> <p>4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.</p>
РО4	Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую	<p>1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p>	<p>1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p>	<p>Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p> <p>2. Оказывает базовую неврологическую</p>	<p>Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p>

	помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.	<p>2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	помощь в чрезвычайных ситуациях.	<p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p> <p>2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>
РО5	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	<p>1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p> <p>4. Не участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности,</p> <p>4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p> <p>4. Участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p> <p>4. Участвует в работе исследовательской команды.</p>
РО6	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов

профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.	профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.
--	---	--	--	--

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам

		B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65- 69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточные и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками Менее 50% правильных ответов по тестам
2	Оценка 360⁰ Наставника:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

14стр.из 34

			<p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к неверbalным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
--	--	--	--

			<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p> <p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p>
			<p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

17стр.из 34

			Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры	
	Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;	
		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	

<p>Оценка 360° Дежурный врач:</p>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p>

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р
19стр.из 34

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

			<p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>	
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>	

3	Тематический разбор больного	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>А (4,0; 95 - 100%)</p> <p>А- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей
---	------------------------------	--	---

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р
21стр.из 34

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

				<p>- коморбидных состояний</p> <p>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</p>	
				<p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>	

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%)</p> <p>B (3,0; 80 - 84%)</p> <p>B- (2,67; 75 - 79%)</p> <p>C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДил составил план лабораторных исследований - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДил составил план инструментальных исследований - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДил составил план лечения - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - коморбидных состояний - согласно КПДил составил план профилактических мероприятий - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий 	
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)</p> <p>C- (1,67; 60 - 64%)</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования 		

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р
24стр.из 34

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

		D- (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - обосновал свой диагноз
			<ul style="list-style-type: none"> - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз 	
			<ul style="list-style-type: none"> - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний 	

			<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий 	
4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований 	

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р
27стр.из 34

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

			<ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов 	
			<ul style="list-style-type: none"> - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий 	

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препарата
--	--	--	--

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р
29стр.из 34

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

				<ul style="list-style-type: none"> - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий 	
				<ul style="list-style-type: none"> - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий 	

		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%);</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов
--	--	--	---

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

31стр.из 34

			<ul style="list-style-type: none"> - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий 	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и	

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)
Чек-лист CPPH/CPP			
5	Анализ научной статьи	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).

		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.	
6	Презентация темы:	Отлично соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные.	
		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
7	Формирование (PF) портфолио	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р
35стр.из 34

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

			<ul style="list-style-type: none"> - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здравья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах 	
--	--	--	---	--

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

36стр.из 34

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях 	
--	--	---	--	--

		<p>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</p> <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2 верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях
--	--	---	---

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р
38стр.из 34

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах 	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)	
Рубежный контроль				

8**Тестирование**

Тестирование оценивается по многобалльной системе

Чек лист приема практических навыков

9	Прием практических навыков:	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p style="text-align: center;">A (4,0; 95-100%)</p> <p style="text-align: center;">A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
----------	------------------------------------	--	---

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

40стр.из 34

			<ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение 	
	<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация 		

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

41стр.из 34

		C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
--	--	-------------------	--

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

42стр.из 34

		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация
--	--	--	---

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

43стр.из 34

			<ul style="list-style-type: none"> - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по букве нной систе- ме	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D +	1,33	55-59	
D -	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хирургиялық аурулар [Текст] : оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. тіл.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өндөлген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 560 бет с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/0F8C100A-543B-48A3-AF32-C8E443B610D0 2. Хирургиялық аурулар [Текст] : оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз.тіл.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өндөлген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 528 бет с. 3. Госпиталдық хирургия пәніне арналған практикум [Текст] : оқу құралы / Н. Р. Рахметов. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 бет. с. 4. Клиническая хирургия [Текст] : учебник / Б. Д. Нурахманов. - Алма-Ата : New book, 2021. - 525 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/42682426-0893-4092-A334-31430F6A6886/ 5. Хирургические болезни [Текст] : учебник / А. Ж. Нурмаков, Д. А. Нурмаков ; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алма-Ата : New book, 2021. - 496 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/60329C0B-6CA6-48C7-9ECC-772E6BBA8698/ 6. Детская травматология [Текст] : руководство / Г. А. Баиров. - СПб. : Питер, 2000. - 384 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/9E9A53A8-9FC9-427E-86ED-8C2E7024577B/ 7. Детская хирургия. Клинические разборы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/BA418DF4-3893-4AE8-A46B-50F7D7849928 8. Хирургиялық аурулар [Текст] : оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенұлы ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚазММА жоғары және ЖОО-нан кейінгі мамандықтар бойынша білім беру оқу-әдістемелік секциясы; ҚММА ; ҚММА жоғарғы және ЖОО-нан кейінгі мамандықтар бойынша білім беру ОӘС комиссия мүшелері шешімі бекітіп,

	<p>басылымға рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет. с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/8BF1E105-A5D9-420A-A174-035ACB72AC5E/</p> <p>9. Введение в клинику. Т.1 [Текст] : учебник / С. М. Кабиева ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. – 312 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/E89E9190-010B-45D2-B0C4-8F878A9DBC9B/</p>
Журналы (электронные журналы)	<p>https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</p>
Литература	<p>Негізгі әдебиеттер</p> <ol style="list-style-type: none"> Хирургиялық аурулар [Мәтін] :оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. Тіл.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. – 4-басылым, өнделген, толықтырылған. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 560 бет Хирургиялық аурулар :оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз.тіл.ауд. А. Н. Баймаханов; ред. М. И. Кузин. – 4-бас, өнделген, толықтырылған. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 528 Рахметов, Н. Р. Госпиталдық хирургия пәніне арналған практикум [Мәтін] : оқу құралы / Н. Р. Рахметов. – Алматы : Эверо, 2013. – 136 бет. Нурахманов Б. Д. Клиническая хирургия: учебник / Б. Д. Нурахманов. – Алма-Ата: New book, 2021. – 525 с Нурмаков А. Ж. Хирургические болезни: учебник / А. Ж. Нурмаков, Д. А. Нурмаков; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. – Алма-Ата: New book, 2021. – 496 с. <p>Қосымша әдебиеттер</p> <ol style="list-style-type: none"> Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина). Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. Мәдікенұлы, Ә. Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ә. Мәдікенұлы ;Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.

12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

56/11р

Силлабус по дисциплине “Ангиохирургия в стационаре”

46стр.из 34

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

Запрещается: курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежду за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-
----	-------------------------	---

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>59</u> <u>24.06.2015</u>	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2015</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 